

## LOS NOTABLES

# El mejor centro debería ser el de la esquina

MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA

No lo digo por la mala suerte de que tan a menudo no lo sea, sino para señalar que el más próximo, como la panadería más cercana, presenta ventajas difícilmente superables: tiempo mínimo de desplazamiento, reducir riesgos de accidente, más autonomía para el alumno, mayor accesibilidad de los padres y más oportunidades de usar las instalaciones fuera de horario; ubicación en el barrio, que facilita situaciones de aprendizaje, refuerza la vida comunitaria, teje relaciones entre profesores y familias; reclutamiento local, lo que permite integrar relaciones formales e informales, genera sinergias entre el aprendizaje y la socialidad y cimienta la cohesión social. Sin embargo, las familias asumen con frecuencia los costes materiales y personales de la distancia entre casa y escuela por distintos motivos. A menudo, no cabe ignorarlo, buscando escuelas que prolonguen una visión ideológica e incluso sectaria, relacionarse sólo con los suyos o los que esperan que lleguen a serlo o huyendo de problemas reales o imaginarios relacionados con la pobreza, la inmigración, la integración de alumnos con necesidades especiales... Tal vez el tiempo lo vaya resolviendo, pero ¿es legítimo servirse de una institución pública para evitar responsabilidades sociales? Es tanto o más frecuente que lo hagan buscando una enseñanza más sólida, calendarios y horarios menos ruinosos, otra relación familia-escuela, actividades extraescolares y servicios complementarios, un profesorado más comprometido fuera de sus obligaciones mínimas, un ambiente más controlado, proyectos educativos y prácticas

más coherentes entre sí o una dirección que responda por sus profesores. Si los padres aceptan invertir su tiempo y el de sus hijos en ir a un centro más alejado; si soportan costes económicos que podrían evitar; si asumen las desventajas de la dislocar residencia y estudio; si llegan a mudarse para lograr las ventajas de la elección sin los costes de la dislocación; si hacen todo esto es porque perciben grandes diferencias entre centros. Ahora bien, ¿cómo es posible? Uno a uno, los profesores son muy distintos entre sí. Pero si se comparan centros que tienen típicamente entre 30 y 100 profesores, puede asegurarse que el profesor medio es prácticamente idéntico uno de otro. ¿De dónde surge, pues, la diferencia? Decía Napoleón (apud Engels) sobre su campaña de Egipto: dos mamelucos vencen a tres franceses, pero 1.000 franceses derrotan inevitablemente a 1.500 mamelucos. La diferencia está en la organización. Y así sucede con los centros: los mismos miembros producen centros de muy desigual calidad según el contenido y la vigencia del proyecto educativo, la calidad y autoridad de la dirección o el grado de compromiso del profesorado con la organización. Es tarea de los padres buscar el mejor centro, si las ventajas compensan otros costes. La tarea de la política educativa, de las administraciones y de la profesión docente es que, dado que están hechos con los mismos miembros, todos los centros se parezcan a los mejores.

Mariano Fdez. Enguita es catedrático de Sociología en la Universidad de Salamanca.

## CATALUÑA

## PINEDA

BARCELONA 79 PUNTOS

DIRECCIÓN: Dels Juncs, 1. L'Hospitalet / TLF.: 93 263 79 90 / [www.pineda.es](http://www.pineda.es) / CARACT.: Lúico-Obra Opus Dei / Femenino / 1.277 alumnos y 109 profesores / Gratuito / CONCERTADO.

Este centro entiende que su misión es garantizar el desarrollo de cada persona en particular y de la sociedad en general a través de una enseñanza de calidad (abierto a todos) comprometida con la vanguardia pedagógica y las necesidades sociales. Para desarrollar y llevar a cabo su proyecto educativo consideran imprescindible la colaboración de padres, profesores y alumnos.

PUNTAJÓN: Total: 79/100. Grupo A: 28/39, Grupo B: 27/34. Grupo C: 24/27.

Pineda entra en el ranking de los mejores colegios privados y privado-concertados que cada año publica el diario El Mundo, en su suplemento "100 Colegios". El periódico analiza 27 criterios de cada centro escolar, divididos en tres grandes grupos: modelo de enseñanza (máx. 39 puntos), oferta educativa (máx. 34 puntos) y medios materiales (máx. 27 puntos), con una puntuación total de 100, de la que el Colegio ha obtenido 79 puntos.

El diario sitúa al centro escolar en la sección de "notables", un apartado que se reserva para los centros que previsiblemente se convertirán en referencia en el transcurso de muy pocos años, alcanzando así, posiciones superiores en la clasificación.