

ENRIC VIDAL

Profesor de la UIC y Coordinador del Foro de Educación Diferenciada

Per què s'ha de creure en la educació diferenciada?

L'educació diferenciada no és un qüestió de fe. És un tipus d'organització escolar present a nombrosos països del nostre entorn que separa nens i nenes a l'escola no per discriminar-los, sinó per potenciar millor el seu aprenentatge i la seva formació personal, garantint de manera eficaç la igualtat d'oportunitats per a tots dos sexes.

Per què l'educació diferenciada suposa una millor opció enfront l'escola mixta?

L'educació diferenciada no és millor ni pitjor que l'educació mixta. És una opció educativa legítima. L'educació escolar perfecta no existeix. Hi ha alumnes que prosperen més en entorns mixtes i alumnes que rendeixen molt més en entorns diferenciats. Més enllà dels models existeixen les persones i les institucions. I les persones i les institucions superen qualsevol estructura.

L'educació diferenciada és un dels factors que en potència poden fer que una escola obtingui bons resultats educatius, però no és ni de bon tros l'únic. La qualitat i el compromís del professorat, el nivell socioeconòmic de les famílies, l'estat de les instal·lacions... tots aquests factors contribueixen a l'èxit escolar.

Diu que a l'aula mixta els barons reben una atenció preferent. Per què?

Que a l'aula mixta nens i nenes no reben un tracte igualitari ho afirmen totes les investigacions que s'han fet basant-se en les interaccions mestre/a-alumne/a. En una aula mixta, els nens parlen en veus més contundents, tendeixen a monopolitzar els torns de paraula, i reclamen molta més intervenció disciplinària per part del professorat. Aquest temps va en detriment de l'atenció i la qualitat que mereixen les noies, que en un clima d'indisciplina masculina tendeixen a adoptar actituds de submissió per afavorir la gestió de l'aula.

Quines qualitats desenvolupa una alumna en una classe diferenciada?

Les aules d'educació diferenciada tendeixen a ser més pro-acadèmiques. Afavoreixen l'estudi i el coneixement d'un mateix. En el cas de les noies, les aules diferenciades ofereixen uns moments educatius privilegiats en què una noia pot explorar amb total desinhibició territoris acadèmics considerats de gènere masculí –la informàtica, la tecnologia, etc...-. Ofereixen un entorn on la persona és més important que la roba que porta, el seu l'aspecte físic, o el seu èxit amb els companys del sexe contrari, i per tant contraresten els valors anti-acadèmics de la societat que entronitza el culte al cos, l'aparença i les socialitzacions forçades. Les aules diferenciades són generadores d'autoestima i fermesa femenina.



Pot parlar-nos de la qualitat que destaca en Hillary Clinton, l'empowerment?

És la fermesa i la seguretat que guanyen les dones quan es coneixen, adquireixen autoestima i saben per on guiar la seva vida, més enllà de les modes i els convencionalismes socials. Ho tenen les dones ambicioses amb la seva vida –personal, matrimonial, laboral, etc.. -, que saben combinar el lideratge i la fortalesa sense haver de renunciar a la seva feminitat.

Altres exemples de dones, bones professionals, formades a centres d'educació diferenciada?

Hilary Clinton, Condoleezza Rice i Madelene Albright van assistir a escoles diferenciades. Són dones poderoses i fermes que han marcat el lideratge dels Estats Units en els últims anys.

Quina és la seva opinió sobre l'avant-projecte d'educació catalana i que estableix la escola mixta com a únic model públic?

Malauradament, la innovació educativa a casa nostra està en mans de polítics i sindicats que parlen massa de política, de prejudicis i de mantenir privilegis, i ben poc d'educació. La millora de l'educació hauria de ser una de les prioritats reals del nostre país. El model únic i el pensament únic no porten a un exercici lliure de la democràcia.

Barcelona octubre del 2008

